



# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2568

AYUTTHAYA WITAYALAI SCHOOL



## โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา



## คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นการจัดวางทิศทางขององค์กรในการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปงานตามกลยุทธ์ และการควบคุมกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยได้วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยกับแผนพัฒนาประเทศ มาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูทุกคน ที่ได้มีส่วนร่วมช่วยกันวิเคราะห์ห้วงองค์กรและกำหนดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่จะใช้ในปีการศึกษา 2565 - 2568 เพื่อสานต่อนโยบายและเพิ่มเติมยุทธศาสตร์การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้ก้าวหน้า จึงหวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเข็มทิศที่ชี้แนะแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ให้เกิดการพัฒนาในทุกด้าน บรรลุเป้าหมาย และนำพาโรงเรียนเรียนให้ก้าวหน้า พัฒนาอย่างมีคุณภาพสืบไป

ว่าที่ร้อยตรี

(กฤดีทรัพย์ เชื้อพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย



## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
ประวัติโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	2
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน อักษรย่อ สีประจำโรงเรียน	3
โครงสร้างบริหารโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	5
<b>ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพและกรอบนโยบายจากส่วนราชการชั้นต้น</b>	
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	7
ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565	7
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566	9
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	11
กลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)	13
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. ตามแนว SAR (พ.ศ.2565 – 2568)	
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับมัธยมศึกษา	17
แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	19
สรุปข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (จากการประเมินภายนอก รอบ 4)	21
การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาสถานศึกษา	25
การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย SWOT	26
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษากลยุทธ์โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย</b>	
วิสัยทัศน์ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	33
การนำกลยุทธ์โรงเรียนไปปฏิบัติจะดำเนินการผ่านโครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ	36
ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)	38
โครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ	48



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2565 - 2568

ส่วนที่ 1  
บทนำ



## ประวัติโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เป็นโรงเรียนประจำจังหวัด (ชาย) เปิดทำการสอนตั้งแต่พุทธศักราช 2448 ตั้งอยู่ระหว่างพระราชวังจันทรถมขม ใกล้กับวัดเสนาสนาราม เรียกชื่อ “โรงเรียนตัวอย่างประจำมณฑล กรุงเทพฯ” ต่อมาภายหลังเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย” และย้ายมาตั้งอยู่ในสถานที่ปัจจุบัน เมื่อปีพุทธศักราช 2484 โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ 8 พระราชทาน พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวนหนึ่งแสนบาท เพื่อสร้างอาคาร 2 ชั้น 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง พร้อมบ้านพักครูอีก 20 หลัง โรงเรียนได้มีการพัฒนาการจัดการศึกษา อาคารสถานที่และบุคลากรอย่างต่อเนื่องตลอดมา โดยได้รับการสนับสนุนจากกรมสามัญศึกษา ภาคเอกชน ผู้ปกครองและชุมชน นับเวลาถึงปัจจุบันรวมได้ 110 ปี

ปัจจุบันโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เปิดสอนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเปิดรับนักเรียนหญิง เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปีการศึกษา 2515 และรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2538 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของสังคมปัจจุบัน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

## พื้นที่ของโรงเรียน

85 ไร่ 3 งาน 16 ตารางวา

## สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ถนนป่าไทน์ ตำบลประตู่ชัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

## ผู้บริหารปัจจุบันโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

1. ว่าที่ร้อยตรีภุชงค์ ทรัพย์	เชื้อพันธ์	ผู้อำนวยการ
2. นายอนันต์	มีพจนา	รองผู้อำนวยการ
3. นางสาวนิรชา	อุ้นทรัพย์	รองผู้อำนวยการ
4. นางวริทธิ์ธร	ภาคสุชล	รองผู้อำนวยการ



## สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย



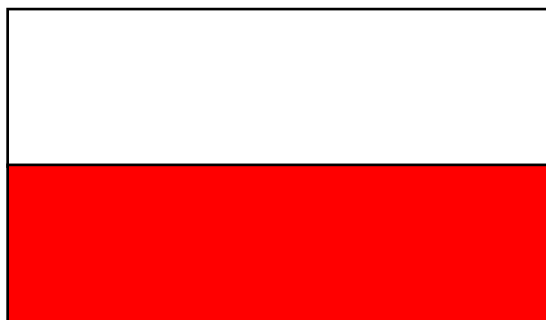
ปราสาทสังข์ ใต้ต้นหมัน

อักษรย่อของโรงเรียน

อ.ย.ว.

สีประจำโรงเรียน

ขาว - แดง





## ดอกไม้ประจำโรงเรียน



### ดอกพะยอม

โบราณถือเป็นไม้มงคล คนไทยโบราณเชื่อว่าบ้านใดปลูกต้นพะยอมไว้ประจำบ้านจะทำให้มีอุปนิสัยที่อ่อนน้อมเพราะ "พะยอม" คือ การยินยอมตกลง ผ่อนผันประณีประนอม ใครปลูกไว้จะทำให้มีนิสัยอ่อนน้อม เป็นที่รักของผู้พบเห็น ไม่ขัดสนเงินทอง เพราะบุคคลทั่วไปมีความเห็นใจและยอมให้ในสิ่งที่ตั้งงามไปไหนมีคนคอยช่วยเหลือ

## ปรัชญาของโรงเรียน

“ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีวินัย รับผิดชอบ”

## อัตลักษณ์นักเรียน

“ชาติเสือ” หมายถึง ผู้ที่มีกำเนิดมาจากบรรพบุรุษที่มีแต่คนเก่ง กล้าหาญ

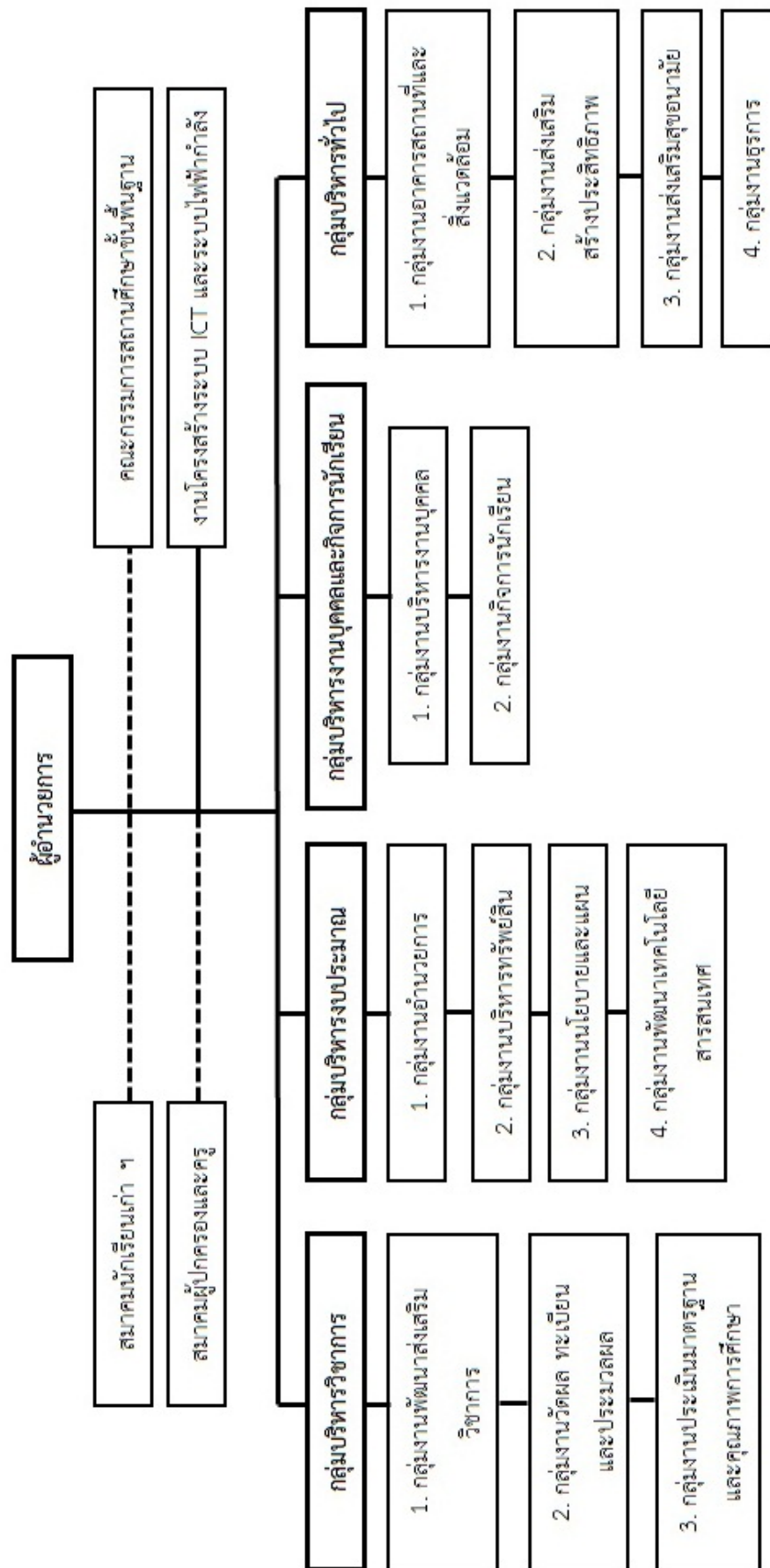
เราเรียกตัวเองว่าเป็น “ชาติเสือ” เพราะ เสือเป็นสัตว์ที่มีความฉลาด มักทำให้ผู้พบเห็นเป็นครั้งแรกเกิดความหวาดหวั่น กลัวเกรง ในพละกำลัง อำนาจ แต่ในขณะที่เดียวกันก็รู้สึกประทับใจในความสง่างาม เสือจึงได้รับยกย่องว่าเป็นราชแห่งสัตว์ป่า

## เอกลักษณ์โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

ภูมิใจสถาบัน มุ่งมั่นความเป็นเลิศ เทิดองค์อำนาจ



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย







แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2565 - 2568

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

และกรอบนโยบายจากส่วนราชการชั้นต้น



## มาตรฐานการศึกษาของชาติ

### ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) 6 ด้าน ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565

#### วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูป การศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัยที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ - ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ /ชั่ว - ตี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง



“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

### แผนยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



## นโยบาย

### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 ดังนี้

#### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

#### 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

### วิสัยทัศน์

มุ่งสร้างคนดี เพื่อเป็นศรีแก่ออยุธยา โดยบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม สร้างโอกาสและคุณภาพผู้เรียน สู้สังคมที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา บูรณาการจัดการศึกษา โดยใช้สาระ ท้องถิ่นเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ
3. ส่งเสริมและสร้างโอกาสแก่ผู้เรียนให้เป็น “คนดี ศรีอยุธยา” เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### สพม.อย. โมเดล

ส	มีส่วนร่วม	(Participation)
พ	พัฒนา	(Development)
ม	มาตรฐาน	(Standard)
อ	โอกาส	(Opportunity)
ย	ยั่งยืน	(Sustainable Development)

### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นพลโลก และหรือมีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ชำรงความเป็นไทยและ แข่งขันได้ในเวทีโลก
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่า ระดับประเทศ
3. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินทั้ง ภายในและภายนอก ระดับดีมากขึ้นไป



### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากร้ายทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ค่านิยมองค์กร

#### “สพม.อย. สร้างคนดีศรีอยุธยา”

ส	มีส่วนร่วม	(Participation)
พ	พัฒนา	(Development)
ม	มาตรฐาน	(Standard)
อ	โอกาส	(Opportunity)
ย	ยั่งยืน	(Sustainable Development)

สร้างคนดีศรีอยุธยา ส่งเสริมและสร้างโอกาสแก่ผู้เรียนให้เป็น “คนดี ศรีอยุธยา” เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### วัฒนธรรมองค์กร

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งบริการบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



## กลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)

### 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) หรือคุณลักษณะของผู้เรียน

#### 1.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

1.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

1.1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

1.1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง

1.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในระดับนานาชาติได้

#### 1.2 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

1.2.1 นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี

1.2.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

#### 1.3 ล้ำหน้าทางความคิด

1.3.1 นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

1.3.2 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

1.3.3 นักเรียนมีความสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ และความเชื่อของตนเอง และความเชื่อของผู้อื่น

#### 1.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

1.4.1 นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ

1.4.2 นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น

1.4.3 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

1.4.4 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ





## 1.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1.5.1 นักเรียนมีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน

1.5.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

1.5.3 นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้

1.5.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

## 2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard)

### 2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ

2.1.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.1.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

2.1.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)

2.1.4 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

2.1.5 ปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้นของ 1) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล (ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนเรียงความขั้นสูง (Extended Essay) โลกศึกษา (Global Education) การสร้างโครงงาน (Create Project Work) 2) เนื้อหากิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ

2.1.6 ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน

2.1.7 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

2.1.8 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)

2.1.9 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ



## 2.2 ด้านคุณภาพครู

2.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติ

2.2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

2.2.3 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

2.2.4 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

2.2.6 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2.2.7 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา

2.3.1 โรงเรียนดำเนินการทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

## 3. บริหารจัดการระบบคุณภาพ (Quality System Management)

### 3.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

3.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

3.1.2 ผู้บริหาร บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

3.1.3 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับ

3.1.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

3.1.5 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3.1.6 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ

### 3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

3.2.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก

3.2.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.2.3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

3.2.4 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ



3.2.5 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา

3.2.6 โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

### 3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

3.3.1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย 25 คน : 1 ห้อง, ประถมศึกษา 30 คน : 1 ห้อง, มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอและมีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน

3.3.2 ภาระงานการสอนของครู มีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.3.3 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ/ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ

3.3.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน

3.3.5 โรงเรียนมีเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

3.3.6 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียงและสามารถเชื่อมโยง เครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

3.3.7 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

### 3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

3.4.1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ

3.4.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

3.4.3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.4.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ



ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. ตามแนว SAR (พ.ศ.2565 -2568)  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ เกณฑ์การประเมินSAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน		
	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน		
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี	มี ๕ ข้อ
๒. การขบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ		
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน		
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี	มี ๕ ข้อ



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ดี	มี ๕ ข้อ



## แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



## สรุปข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (จากการประเมินภายนอก รอบ 4)

### สรุปการประเมินด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความสามารถในด้านทักษะวิชาการที่หลากหลาย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒. นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น และเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๓. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยในแต่ละระดับชั้น ตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เป็นโรงเรียนที่มีความต้องการจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการเข้าศึกษาต่อในระดับสูง

๔. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่เกณฑ์สถานศึกษากำหนดด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เป็นที่ปรากฏต่อสาธารณชน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม และเป็นผู้มีมารยาทดีและมีสัมมาคารวะ

๕. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี และมีโครงการป้องกันสิ่งเสพติด อบายมุขสามารถอยู่ร่วมกันได้ดีกับครอบครัวและชุมชน และมีจิตสังคม

๖. นักเรียนมีทักษะความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดความสามารถของตนทั้งในด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ วิชาการ ซึ่งพบว่าได้รับรางวัลระดับนานาชาติ และระดับชาติอย่างหลากหลาย นักเรียนมีความภูมิใจรักในสถาบัน มีการสืบทอดความรู้จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง สามารถถ่ายทอดได้อย่างดียิ่ง จึงควรจัดทำเป็นโครงการที่แสดงขั้นตอนกระบวนการดำเนินการอย่างชัดเจนต่อเนื่องต่อไป โดยกำหนดวัตถุประสงค์ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระบุผู้รับผิดชอบโครงการ งบประมาณให้มากขึ้นเพียงพอต่อการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม นำเทคโนโลยีมาช่วยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป้าหมายของโครงการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้บริหารทุกชั้นตอน เมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นให้มีการประเมินโครงการ แสดงผลสำเร็จของโครงการ และควร





ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการวงจรเชิงคุณภาพ (PDCA) ซึ่งโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการอยู่  
นี้สามารถ จะทำให้เห็นผลสำเร็จชัดเจนและนำไปพัฒนาสู่นวัตกรรมต่อไป

## สรุปการประเมินด้านที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

### จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทาง TQA ตามแนวทาง OBECQA Warakron 4 Model (Good Student, Good Teacher, Good School, Good Management) ซึ่ง Warakorn 4 G Model คือรูปแบบการบริหารที่กำหนดให้ทุกฝ่ายทุกงานมีบทบาทและทำหน้าที่ของตนอย่างมีเป้าหมายไปสู่วิสัยทัศน์เดียวกันที่อยู่บนพื้นฐานการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางของ OBECQA มีผลให้สถานศึกษาได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ดังกล่าวเมื่อปี พ.ศ.2558 สถานศึกษาโดยผู้บริหารดำเนินงานด้านการบริหารอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เกี่ยวข้อง อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมนักเรียนเก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ชมรมครูเก่า ผู้ปกครองเครือข่ายฯ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และต่างจังหวัดมาศึกษาดูงาน เพื่อนำหลักการบริหารไปปรับใช้ในสถานศึกษาของตนเอง สถานศึกษามีผลสะท้อนเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เกิดผลกับผู้เรียนทางด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการบริหารดังกล่าวมีผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลสถานศึกษา ปีพุทธศักราช 2561 (รับพระราชทานรางวัลสถานศึกษา รางวัลพระราชทานเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2562)

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทาง TQA ตามแนวทาง OBECQA Warakron 4 G Model (Good Student, Good Teacher, Good School, Good Management) ซึ่งการบริหารงานแบบ Warakron 4 G Model สามารถนำโครงการ/กิจกรรมในการบริหารงานตามโครงสร้าง นำไปดำเนินการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นลิงก์ที่หน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้ครบทุกงานตามโครงสร้างการบริหารงานและ



ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อาทิ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คณะกรรมการสมาคมนักเรียนเก่าฯ ศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองรวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนปัจจุบันสามารถเรียกดูข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างทันที่ทุกที่ทุกเวลา การดำเนินการด้านข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวจะทำให้เห็นผลสำเร็จชัดเจนและนำไปพัฒนาสู่นวัตกรรมต่อไปได้ ทั้งนี้สถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อตอบสนองการประมวลผลในระบบสารสนเทศให้ใช้งานได้รวดเร็ว มีประโยชน์ และทันต่อความต้องการเพิ่มมากขึ้น โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม มีคุณภาพ จัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่ประสานงาน ควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และวิธีการตรวจสอบข้อมูลให้ชัดเจน และประมวลผลข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปใช้ มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ให้มีการสอดคล้องกับงานบริหารสถานศึกษา เช่น งานประกันคุณภาพภายใน ควรมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วถึงกัน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีต่อโรงเรียนข้างเคียงหรือโรงเรียนอื่น ๆ อย่างมีคุณภาพทางการศึกษา

### สรุปการประเมินด้านที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

#### จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครบร้อยละ 100 ในกิจกรรม 1 คน 1 วิชา 1 หน่วย และสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดีภายใต้การบริหารจัดการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มบริหารวิชาการในรูปแบบบริหาร PMS Model
3. ครูจัดทำสารสนเทศรายบุคคล และสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีสาระครบทุกประเด็น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยบริหารงานแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น



ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ ในรูปแบบ PMS Model นับได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาเพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานอื่น ๆ ต่อไป

PMS Model การบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ มีการกำหนดเป็นด้าน P หมายถึง Personal บุคลากร โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มงานพัฒนาส่งเสริมวิชาการ กลุ่มงานวัดผลทะเบียนและประมวลผล กลุ่มงานประเมินมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ด้าน M หมายถึง Management การบริหารจัดการ โดยใช้ระบบ ADLI ในการตรวจสอบกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล และใช้ระบบ Let CI ในการตรวจสอบผลลัพธ์ โดยใช้ P : Performance ในการตรวจสอบประสิทธิภาพของการทำงาน ด้าน S : Student นักเรียนจะต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 กำหนดรวมทั้งผ่านการประเมินตามเป้าหมายและหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2553 และได้รับการพัฒนาค่านิยมของลูกชาติเสือ คือ ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีวินัย รับผิดชอบ ซึ่งผลการดำเนินงานตามรูปแบบ PMS Model การบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ มีระดับคุณภาพการปฏิบัติงานโดยรวมในระดับมาก ครูรับทราบการปฏิบัติงานร่วมกัน ครูและบุคลากรที่เข้ามาใหม่มีแนวทางการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน มีการสอนสัมพันธ์พี่น้อง AYW มีความรักในองค์กร มีความเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกันดูแลเอาใจใส่นักเรียนเปรียบเสมือนเป็นบุตรหลานของตนเอง ร่วมกันพัฒนานักเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ ซึ่งนับได้ว่า PMS Model การบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดีของ การบริหาร โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการกลุ่มงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมและพัฒนาารูปแบบการบริหารกลุ่มงานอื่น ๆ ต่อไป



## การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาสถานศึกษา

1. จัดซื้อ จัดหาหนังสือหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง (ต้องส่งเสริม) กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน (ต้องพัฒนา)
3. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร และเป้าหมายของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. จัดกิจกรรมพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสื่อ วิจัยเพื่อพัฒนา โดยมีกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพที่สูงกว่ามาตรฐานของต้นสังกัด
7. ส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นประโยชน์กับสังคมของสถานศึกษา



## การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) พบประเด็นที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็ง ในด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

### ตารางที่ 1 สรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สรุปประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	สรุปประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<b>ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors)</b>	
1. นักเรียนมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ	1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้นักเรียนในปกครอง ครอบครัวยุคใหม่
2. นักเรียนมีความสามารถ ทักษะที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. นักเรียนมีพฤติกรรมติดเกม โซเชียล ๗
3. มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลาย หรือพิเศษ	3. นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดทักษะในการดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น
<b>ด้านนโยบายการศึกษา (Political and legal)</b>	
1. มีการกำหนดนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน	1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
2. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้สถานศึกษาค่อนข้างตัวในการทำงาน	2. ขาดแคลนทรัพยากรและงบประมาณทางการศึกษา
3. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ	
<b>ด้านเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษา (Economic)</b>	
1. โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนบางส่วนจากหน่วยงานต่าง ๆ	1. ค่าครองชีพสูงทำให้นักเรียนบางคนขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา
2. ผู้ปกครองมีรายได้พอที่จะสนับสนุนด้านการศึกษา	2. ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ตกงาน ลดการจ้างงาน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้เท่าที่ควร
3. โรงเรียนอยู่ในเขตเศรษฐกิจความเจริญ	3. ชุมชนมีเศรษฐกิจไม่ดีจึงมีส่วนสนับสนุนด้านศึกษาน้อย
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการศึกษา (Social – cultural)</b>	
1. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการสอน	1. มีแหล่งอบายมุข เนื่องจากสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป



สรุปประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	สรุปประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2. ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจากชุมชน	2. ขาดความเข้าใจในความเป็นบริบทของชุมชนไม่นำแหล่งเรียนรู้มาใช้ประโยชน์อย่างชัดเจน และไม่เห็นคุณค่าของขนบธรรมเนียมตนเอง
3. มีความเป็นพหุสังคมและมีขนบธรรมเนียมที่งดงาม	3. ขาดค่านิยมด้านการศึกษาต่อ
<b>ด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษา (Technological)</b>	
1. มีความหลากหลายทางเทคโนโลยีที่สามารถอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน	1. นักเรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีทางที่ผิด
2. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการสื่อสารภายในองค์กร	2. โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น กระดานหน้าห้องมีแสงสะท้อน ลบยาก ชำรุด เสียหายไม่พร้อมใช้งาน ไม่มีโปรเจคเตอร์ประจำห้อง
3. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง	3. ครูขาดความรู้ ทักษะ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สรุปประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	สรุปประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
<b>ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)</b>	
1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	1. การกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจน กระจายอำนาจไม่ทั่วถึง
2. มีการวางแผน นโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน	2. ขาดการประสานงาน
3. วัฒนธรรมองค์กรที่ดี	3. ยึดติดการทำงานรูปแบบเดิม สั่งการจากบนลงล่าง
<b>ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)</b>	
1. มีทิศทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน	1. การดำเนินการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์
2. โครงการและกิจกรรมมีความสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน	2. ไม่สามารถดำเนินตามกลยุทธ์ได้ทั้งหมด
3. บุคลากรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	
<b>ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)</b>	
1. หลักสูตรหลากหลายตอบสนองความต้องการผู้เรียน	1. ระบบขาดการจัดเก็บข้อมูล การประเมินผลการทำงานเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบ



สรุปประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	สรุปประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
2. มีระบบประกันคุณภาพที่ดี	2. ระบบการทำงานในองค์กรไม่ชัดเจนขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ
3. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	
<b>ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)</b>	
1. การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจอย่างชัดเจน	1. ขาดวิสัยทัศน์
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	2. ไม่มีเสถียรภาพในการบริหารจัดการ
3. ใช้เทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	3. ขาดการกำกับติดตาม
<b>ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)</b>	
1. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. สมาชิกในองค์กรมีความคิดเห็นที่แตกต่าง มีช่องว่างระหว่างวัย
2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ	2. บุคลากรไม่นำผลการพัฒนามาสู่การปฏิบัติ
3. บุคลากรมีวิสัยทัศน์ ในการทำงานและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3. บุคลากรส่วนใหญ่มีภูมิภาคนาต่างพื้นที่ทำให้มีการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง
<b>ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)</b>	
1. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา	1. ขาดการส่งเสริมการใช้ความรู้ความสามารถพิเศษ
2. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
<b>ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)</b>	
1. มีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กรอย่างชัดเจน	1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่องว่างระหว่างวัย
2. ความภูมิใจในการเป็นชาติเสือ	2. มีทัศนคติในการทำงานที่ต่างกัน
3. วัฒนธรรมองค์กรมีความเคารพผู้อาวุโส	3. ขาดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร



ตารางที่ 3 สรุปการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต้องการสิ่งแวดล้อม สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>2. มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. มีหลักสูตรและวิชาเลือกที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีระเบียบวินัยและคุณธรรม</li> <li>2. นักเรียนมีทักษะความรู้</li> </ol>
2. ผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน</li> <li>2. ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>3. การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความร่วมมือเอาใจใส่บุตรหลานอย่างจริงจัง</li> <li>2. อยากให้ผู้ปกครองรู้ถึงความสามารถความถนัดของผู้เรียน</li> <li>3. สนับสนุนในด้านการเรียน</li> </ol>
3. ครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต้องการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. อยากรให้มีการติด 0 ร มส ตามสภาพจริงมีระบบการดูแลนักเรียนที่ติด 0 ร มส ที่ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนในโรงเรียน</li> <li>3. ลดจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรที่มีคุณภาพ</li> <li>2. อุทิศตนและปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ</li> <li>3. ครูศรัทธาในสถาบันรักองค์กร</li> </ol>
4. ผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต้องการบุคลากรที่มีความสามัคคีร่วมมือในการทำงาน</li> <li>2. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร</li> <li>2. ซื่อสัตย์โปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>3. มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ</li> </ol> <p>ประสานงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพ</p>
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>2. โรงเรียนมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> <li>3. ต้องการครูและบุคลากรที่มีแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต้องการให้หน่วยงานสนับสนุนและร่วมมือหน่วยงานการศึกษา</li> <li>2. มีการขับเคลื่อนและสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</li> </ol>





ตารางที่ 4 สรุปประเด็นเป้าหมายสูงสุดที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นใน 3 ปี ข้างหน้า

คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
1. นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขาดความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง</li> <li>ติดเกมส์ โซเชียล</li> <li>ไม่ใฝ่เรียนรู้</li> <li>ขาดความรักสถานศึกษา</li> <li>ไม่เคารพครู ขาดมารยาท</li> <li>ไม่มีจิตสาธารณะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม</li> <li>นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้</li> <li>นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์และความสามัคคี ในหมู่คณะ</li> <li>มีความรักศรัทธาสถาบัน</li> <li>ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา</li> <li>มีความรู้ความสามารถและประกอบอาชีพได้</li> </ol>
2. วิธีการจัดการเรียนรู้และให้บริการทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูมีภาระงานมากเกินไป</li> <li>มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีหลักสูตรที่ดี</li> <li>จัดกระบวนการสอนที่ไม่หลากหลาย</li> <li>เวลาที่ใช้ในการเรียนน้อยกว่าที่หลักสูตรกำหนดควรเป็น 1 ชั่วโมงเต็ม ไม่ควรใช้ระบบคาบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เน้นการสอนกระบวนการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>ลดภาระงานนักเรียน</li> <li>เน้นเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระฯ</li> <li>เน้นความจำเป็นหรือความสำคัญของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับเวลาเรียน</li> <li>นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบวนการเรียนรู้มากขึ้น</li> <li>เกิดความร่วมมือด้านการศึกษา</li> <li>จัดทำหลักสูตรใหม่ 1</li> </ol>
3. กระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีโครงสร้างชัดเจน มีการบริหารจัดการเป็นมาตรฐานสากล</li> <li>ผลการเรียนปลอด 0 ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง</li> <li>มุ่งประเมินครูและงานมาก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ยกเลิกนโยบายปลอด 0 ร มส โดยให้มีมาตรการเพื่อสร้างความตระหนักในการเห็นความสำคัญของการเรียน</li> <li>มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>ลดภาระงานครู ให้มีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ</li> <li>รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน</li> <li>บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>ครูต้องการทำงานที่เป็นทีม</li> <li>มีการกระจายงานของครูให้ไม่หนักอยู่ที่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือคนใดคนหนึ่ง</li> </ol>



คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความสามารถและการพัฒนา)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>ครูไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้เต็มที่เนื่องจากมีภาระงานมาก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>ต้องการขวัญและกำลังใจ</li> </ol>
5. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมถึงอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเรื่องการสอนของผู้สอนในชั้นเรียนไม่เพียงพอและชำรุด เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ฯลฯ</li> <li>ครูมีการใช้สื่อนวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดซื้อ ซ่อมแซม สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ให้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>ครูควรมีการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย</li> </ol>
6. ผลงานของโรงเรียนที่ปรากฏ และส่งผลต่อสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมภายนอก แต่ขาดการประชาสัมพันธ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาผลงานทุกกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีการประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น</li> <li>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น</li> </ol>
7. ภาพลักษณ์ของโรงเรียนในสายตาชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีคุณภาพ มีชื่อเสียงและมีภาพลักษณ์ที่ดี</li> <li>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีกว่า โรงเรียนคู่แข่ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนามาตรฐานห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้น</li> <li>พัฒนาทาสื่ออาคารเรียนให้ดีขึ้น</li> <li>รับเด็กต่อห้องให้น้อยลง</li> </ol>
8. ความสัมพันธ์กับชุมชน เครือข่ายพันธมิตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>รักษา พัฒนา เสริมสร้างความสัมพันธ์ให้ยาวนาน</li> <li>ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญของชุมชนมาสอนในกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ol>



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2565 - 2568

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา  
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย



## ทิศทางการบริหารสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนดี นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สู่สังคมอนาคต  
อย่างยั่งยืน

### ค่านิยม(Core Value)

ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม

### วัฒนธรรมองค์กร (Organization culture)

รักสถาบัน สร้างสรรค์สังคม

### ระบบบริหารองค์กร

4P TEAM AYW Model

P1 PMS Model

P2 Proud People Model

P3 PCID Model

P4 1P2A Model

### พันธกิจ(Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
2. บริหารจัดการครูให้เป็นครูมืออาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. จัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียน  
มาตรฐานสากล
4. จัดการคุณภาพห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อ  
การเรียนรู้
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา



### ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategic Issue)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. พัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5. ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
7. ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี
8. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งงาน เป็นคนดี มีคุณธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
9. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
10. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
11. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



12. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล
13. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ทันสมัย ปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการกำกับติดตามการใช้แผนปฏิบัติการให้ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ
14. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
15. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
16. มีการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์(Strategy)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
6. พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
7. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
9. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา



## การนำกลยุทธ์โรงเรียนไปปฏิบัติจะดำเนินการผ่านโครงการหลัก ของโรงเรียน 9 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็น  
ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและ  
คุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจ  
ในความเป็นไทย

โครงการที่ 2 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดี  
งาม และภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน  
ความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

โครงการที่ 3 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคม  
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ  
ทางวิชาชีพ มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัด  
และประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียน  
มาตรฐานสากล

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ  
ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา





## ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

### ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)		
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มี ทักษะและ คุณลักษณะเป็น ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะ เป็นผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	95	กลุ่มบริหาร วิชาการ		
		1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนได้ เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	95			
		1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	95			
		1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	75	77	79	81			
		1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตาม เกณฑ์เหมาะสมตามระดับชั้น	75	77	79	81			
		1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี	80	85	90	95			
		1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการในการสร้าง นวัตกรรม ระดับดี	80	83	86	89			
		1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดี	80	83	86	89			
		1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้							
		1.9.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	65	66	67	68			
1.9.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	70	75	80	85					
1.9.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65	68	71	74					
1.9.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	65	67	69	71					
1.9.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	65	68	71	74					
1.9.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	70	75	80	85					
1.9.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80	85	90	95					
1.9.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	75	80	85	90					
1.10 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ขึ้นไป	3	3	3	3					



กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		1.11 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการทดสอบ O-NET รวมเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50-59	50-59	50-59	50-59	
		1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ ระดับดี	80	85	90	95	
		1.13 ร้อยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	85	90	95	



## ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

## ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดี งาม และภูมิใจใน ความเป็นไทย	2. โครงการสร้าง เสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม สร้าง ค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจใน ความเป็นไทย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม จิตสำนึกและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ระดับดี	80	82	84	86	กลุ่มงานบริหาร บุคคลและ กิจการนักเรียน
		2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ระดับดี	80	82	84	86	
		2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจ ในโรงเรียน ท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดี	80	82	84	86	



## ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

## ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการอยู่ ร่วมกันทางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย มีสุข ภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี	3. โครงการสร้าง เสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะ การอยู่ร่วมกันทาง สังคมยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย มีสุข ภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ระดับดี	80	82	84	86	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ กิจการนักเรียน
		3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงผ่านเกณฑ์ ระดับดี	80	82	84	86	
		3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่ เสมอ ระดับดี	80	82	84	86	
		3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด การ ล่อลวง ช่มเหลง รังแก ระดับดี	80	82	84	86	
		3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการควบคุมครองด้านสุขภาพร่างกายและ จิตใจ	90	90	90	90	
		3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการตรวจสุขภาพประจำปี	80	82	84	86	



## ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

### ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2568

ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารจัดการครูให้เป็นครูมืออาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ม ีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีคุณธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	4. โครงการส่งเสริม และพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีคุณธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	4.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	92	94	96	กลุ่มบริหาร วิชาการ  กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ กิจการนักเรียน
		4.2 ระดับคุณภาพของการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนที่มีอิสระและคล่องตัว ในการจัดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		4.3 ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดี	90	92	94	96	
		4.4 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี	90	92	94	96	
		4.5 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน	90	92	94	96	
		4.6 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	



## ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

### ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2568

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล  
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ระบบการบริหาร หลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดและ ประเมินผล	5. โครงการพัฒนา ระบบการบริหาร หลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	5.1 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	มี	มี	มี	มี	กลุ่มงาน บริหารวิชาการ
		5.2 ร้อยละของผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับดี	90	92	94	96	



## ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

## ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2568

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา ระบบการบริหาร โดยใช้เทคโนโลยี ด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทาง โรงเรียน มาตรฐานสากล	6. โครงการพัฒนา ระบบการบริหาร โดยใช้เทคโนโลยี ด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทาง โรงเรียน มาตรฐานสากล	6.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงกับแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	มี	มี	มี	มี	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
		6.2 โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการการศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน	มี	มี	มี	มี	
		6.3 มีการจัดสรรทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างทั่วถึง	มี	มี	มี	มี	
		6.4 มีการอำนวยความสะดวกและให้บริการด้านต่าง ๆ เช่น การบริการถ่ายเอกสาร ให้กับบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	มี	มี	มี	มี	



## ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

## ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2568

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล  
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ	7.1 มีการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว	มี	มี	มี	มี	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	7.2 มีระบบควบคุมความปลอดภัยในการจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ	มี	มี	มี	มี	





## ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

### ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนา คุณภาพห้องเรียน สิ่ง อำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียน การสอน สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	8. โครงการพัฒนา คุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียน การสอน สิ่งแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	8.1 ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนรู้การสอน	80	85	90	95	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		8.2 ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ ห้องพยาบาลที่มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพื้นฐานเพียงพอและปลอดภัย	80	85	90	95	
		8.3 ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	80	85	90	95	
		8.4 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบความปลอดภัย ด้านโภชนาการ และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดี	มี	มี	มี	มี	
		8.5 มีการอำนวยความสะดวกและให้บริการด้าน ยานพาหนะ บริการรถโรงเรียน ฯ ให้กับบุคลากรเพื่อ ส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	มี	มี	มี	มี	



## ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target) ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2568

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนา ระบบการมีส่วน ร่วมของชุมชนใน การจัดการศึกษา	9. โครงการพัฒนา ระบบการมีส่วน ร่วมของชุมชนในการจัด การศึกษา	9.1 ร้อยละการเข้าร่วมงานกับหน่วยงานราชการ หน่วยงานอื่น ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณี ต่าง ๆ กับชุมชน	90	90	90	90	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		9.2 ร้อยละความพึงพอใจ ในการให้บริการแก่ ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาขอใช้บริการ	80	85	90	95	
		9.3 ร้อยละของการประชาสัมพันธ์และภาพลักษณ์ ของโรงเรียนผ่านสื่อของโรงเรียน ในระดับดี	80	85	90	95	
		9.4 ร้อยละของการประชาสัมพันธ์ตอบสนองความ ต้องการของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในระดับดี	80	85	90	95	



## โครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ

### โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะและคุณลักษณะเป็น ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2560-2579 ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 2 3 และ 5  
นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3 และ 4

กลยุทธ์ สพม. พระนครศรีอยุธยา กลยุทธ์ที่ 1 และ 3

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2568 ข้อที่ 1

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 1 ตัวชี้วัดที่ .....

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์เหมาะสมตามระดับชั้น
- 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี
- 1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี
- 1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดี
- 1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.10 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ขึ้นไป



1.11 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการทดสอบ O-NET รวมเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดี

1.13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**โครงการที่ 2 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม**

**และภูมิใจในความเป็นไทย**

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 3 และ 5

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3

กลยุทธ์ สพม. พระนครศรีอยุธยา กลยุทธ์ที่ 1 และ 3

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2568 ข้อที่ 2

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 2 ตัวชี้วัดที่ .....

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม จิตสำนึก และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดี

2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ระดับดี

2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจ ในโรงเรียน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดี



**โครงการที่ 3 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี**

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 3 และ 5  
นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 1 และ 3

กลยุทธ์ สพม. พระนครศรีอยุธยา กลยุทธ์ที่ 1 และ 3

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2568 ข้อที่ 3

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 3 ตัวชี้วัดที่ .....

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดี
- 3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงผ่านเกณฑ์ ระดับดี
- 3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ระดับดี
- 3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด การล่อลวง ช่มเหลง รังแก ระดับดี
- 3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ ความคุ้มครองด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ
- 3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการตรวจสุขภาพประจำปี



#### โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 2 และ 3

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3 และ 4

กลยุทธ์ สพม. พระนครศรีอยุธยา กลยุทธ์ที่ 3 และ 4

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 2 และ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2568 ข้อที่ 4

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 4 ตัวชี้วัดที่ .....

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารวิชาการ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.2 ระดับคุณภาพของการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนที่มีอิสระและคล่องตัวในการจัดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง

4.3 ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดี

4.4 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี

4.5 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.6 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 2 3 4 และ 5

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 2 และ 3

กลยุทธ์ สพม. พระนครศรีอยุธยา กลยุทธ์ที่ 1 และ 3

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 2 และ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2568 ข้อที่ 5

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 5 ตัวชี้วัดที่ .....

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

5.2 ร้อยละของผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับดี



## โครงการที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียน

### มาตรฐานสากล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 6

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3 และ 4

กลยุทธ์ สพม. พระนครศรีอยุธยา กลยุทธ์ที่ 4

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2568 ข้อที่ 6

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 6 ตัวชี้วัดที่ .....

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงบประมาณ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

6.2 โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการการศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน

6.3 มีการจัดสรรทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างทั่วถึง

6.4 มีการอำนวยความสะดวกและให้บริการด้านต่าง ๆ เช่น การบริการถ่ายเอกสาร บริการรถโรงเรียน ฯ ให้กับบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ





## โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 6

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 4

กลยุทธ์ สพม. พระนครศรีอยุธยา กลยุทธ์ที่ 4

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2568 ข้อที่ 7

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 7 ตัวชี้วัดที่ .....

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงบประมาณ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 มีการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว

7.2 มีระบบควบคุมความปลอดภัยในการจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ



## โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 5 และ 6

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 1 3 และ 4

กลยุทธ์ สพม. พระนครศรีอยุธยา กลยุทธ์ที่ 3 และ 4

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2568 ข้อที่ 8

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 8 ตัวชี้วัดที่ .....

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

8.1 ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้การสอน

8.2 ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพยาบาลที่มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานเพียงพอและปลอดภัย

8.3 ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

8.4 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบความปลอดภัย ด้านโภชนาการ และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี



## โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 6

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3 และ 4

กลยุทธ์ สพม. พระนครศรีอยุธยา กลยุทธ์ที่ 4

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565-2568 ข้อที่ 9

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 9 ตัวชี้วัดที่ .....

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

9.1 ร้อยละการเข้าร่วมงานกับหน่วยงานราชการหน่วยงานอื่น ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมงาน ประเพณีต่าง ๆ กับชุมชน

9.2 ร้อยละความพึงพอใจ ในการให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาขอใช้ บริการ

9.3 ร้อยละของการประชาสัมพันธ์และภาพลักษณ์ของโรงเรียนผ่านสื่อของโรงเรียน ในระดับดี

9.4 ร้อยละของการประชาสัมพันธ์ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ใน ระดับดี

